

*Wereldburgerschap en Internationalisering is één van de speerpunten van de Community School. De drie samenwerkingspartners geven hier elk hun eigen invulling aan. De Brandaris, Klavertje vier en Mirakels willen ouders en kinderen verbinden met elkaar. Nederlandse en Engelse taalverwerving zijn belangrijke speerpunten en wij willen vooral ook bijdragen aan wereldburgerschap. Iedereen is welkom!*

## Een kleinere wereld

“De wereld wordt alsmar kleiner en grenzen vervagen”. Dat we dit zo veel horen, geeft aan dat deze veranderingen van grote invloed zijn. Het is dan ook steeds belangrijker onze kinderen op jonge leeftijd al voor te bereiden op een wereld waarin steeds meer contact over grenzen heen plaatsvindt. Wij willen dat kinderen elkaar weten te vinden, elkaar accepteren, en samen vooruit kijken.

## Op studiereis naar Engeland en Malta!

In de week van maandag 10 tot zondag 16 juni heeft het team van Klavertje vier twee studiereizen ondernomen: naar Engeland en naar Malta! Tijdens deze studiereizen hebben de leerkrachten middels *job shadowing* (het volgen van andere leerkrachten in hun klas) gekeken naar methoden om Engelse lessen te verzorgen en inclusief onderwijs vorm te geven.

In totaal hebben 25 teamleden deelgenomen. 17 leerkrachten zijn naar Londen gegaan en hebben daar drie scholen bezocht. De andere 8 leerkrachten hebben in Malta twee scholen bezocht.

De studiereizen zijn bekostigd middels een KA1 subsidie voor leermobiliteiten, verstrekt door Erasmus+.



Erasmus+



De 17 leerkrachten naar Londen



De 8 leerkrachten naar Malta



# Wat nemen we mee terug naar Klavertje vier?

Taalonderwijs, ouderbetrokkenheid, inclusief onderwijs en sociale cohesie

Tijdens de studiereizen hebben beide groepen nieuwe inzichten en ervaringen opgedaan. Zij zijn gevraagd om samen na te gaan welk deel hiervan zij terug naar school willen meenemen.

## Taalonderwijs



Waar alle leerkrachten zeer over te spreken waren, is de manier waarop **storytelling** in Engeland wordt ingezet om taalonderwijs te geven. Hierbij worden verhalen, gebaren en emotie gebruikt om het leren van taal voor alle kinderen leuk en waardevol te maken.

Naast het spreken werd middels **daily supported reading** aan de leesvaardigheid gewerkt. Hierbij is er dagelijks ruimte voor leerlingen om 30 minuten onder begeleiding in een kleine groep voor te lezen.

Deze spreek- en leesactiviteiten kunnen vervolgens gecentreerd zijn rondom een **'word of the day'**. Dit maakt het leren van talen een speelse aangelegenheid.

Daarnaast werden op de Engelse school **ICT-middelen** op een effectieve manier ingezet. Deze werden niet zo zeer gebruikt om de les zelf vorm te geven, maar meer *ter ondersteuning* van de les.



## Ouderbetrokkenheid



In Malta was het opvallend dat niet alleen **activiteiten en programma's** voor kinderen werden georganiseerd, maar ook voor (internationale) ouders! Denk bijvoorbeeld aan taal-, sport- en zelf fietslessen. Daarnaast kregen de kinderen **verhalen en instructiefilmpjes** mee om thuis te delen. Zo kunnen de ouders goed op de lesstof aanhaken.

Andersom zijn er voor de ouders ook veel mogelijkheden om, bijvoorbeeld tijdens de **daily supported reading**, in de klas te ondersteunen. Dit lijkt veel op wat Klavertje vier dit jaar al heeft opgezet met haar **Connect to succeed** Engelstalig voorleesprogramma.

## Inclusief onderwijs



Tijdens beide studiereizen hebben de teams ervaren hoe waardevol het kan zijn om inclusief onderwijs te geven. De bezochte scholen lieten zien dat, zelfs wanneer de leerlingen groep erg divers en internationaal is, met de juiste programma's wel goed onderwijs gegeven kan worden.

Zo werd in Londen **groepsdoorbroken** gewerkt en waren er altijd twee volwassenen aanwezig in de klassen. In Malta waren aparte groepen ingericht voor kinderen die een extra

(taal)ondersteuningsbehoefte hebben: in de **induction klas** krijgen de kinderen een éénjarig extra taalprogramma en in de **nurture klas** was ruimte voor kinderen om tijdens de lesdag extra (taal)ondersteuning te ontvangen. De induction klas lijkt erg op de extra taalondersteuning van Klavertje vier; alleen intensiever.

## Sociale cohesie



Tot slot viel op dat de wijk in Malta veel bij het onderwijs werd betrokken. **Community liaison workers** werden ingezet om pas gelande internationals van dezelfde cultuur te verwelkomen en begeleiden. Ook waren de omliggende bedrijven nauw betrokken bij het organiseren van activiteiten en evenementen – helemaal in lijn met de community school gedachte!

